

教育原理④

教育と児童福祉のつながり

令和4年5月2日（月）

八戸学院大学短期大学部幼児保育学科

今日の流れ

教育と福祉の関係

福祉としての保育

子育て支援と少子化対策

エクササイズ

「マッチ売りの少女」のストーリーを思い出してください。主人公の女の子（仮に身寄りのない7歳児とする）を助けるとしたら、あなたはどのような支援を行いますか。

1. 教育と福祉の関係

	管轄	位置付け	求められること
幼稚園	文部科学省	学校	幼児教育
保育所	厚生労働省	児童福祉施設	福祉
幼保連携型 認定こども園	内閣府 文部科学省 厚生労働省	学校かつ 児童福祉施設	幼児教育 福祉

児童福祉施設って？ ～児童福祉法第7条

助産施設

乳児院

母子生活支援施設

保育所

幼保連携型認定こども園

児童厚生施設

- * 児童養護施設
- * 障害児入所施設
- * 児童発達支援センター
- * 児童心理治療施設
- * 児童自立支援施設
- * 児童家庭支援センター

2. 福祉としての保育

①日本国憲法では…

第25条

すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

2 国は、すべての生活部面について、社会福祉、社会保障および公衆衛生の向上及び増進に努めなければならない。



国から国民に対する約束事ではあるが…

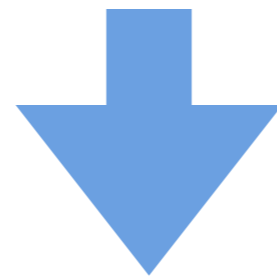
「待機児童」「高齢者福祉」「障害者福祉」などにおける諸問題→P41

2. 福祉としての保育

②児童福祉法では…2016年（平成28年）の改正による

第1条

全て児童は、**児童の権利に関する条約（「子どもの権利条約」とも呼ばれます。）**の精神にのっとり、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され、保護されること、その心身の健やかな成長及び発達ならびにその自立が図られることその他の福祉を等しく保障される権利を有する。



「子ども自身が適切な成長・発達する権利を有する」という**能動的な権利**が強調された。

2. 福祉としての保育

②児童福祉法では…保育所の定義

第39条

保育所は、保育を必要とする乳児・幼児を日々保護者の下から通わせて保育を行うことを目的とする施設（利用定員が二十人以上であるものに限る、幼保連携型認定こども園を除く。）とする。



改正前は…

「日々保護者の委託を受けて、保育に欠けるその乳児又は幼児を保育することを目的とする」という文言が使用されていた。

2. 福祉としての保育

②児童福祉法では…保育士の定義

第18条4

この法律で、保育士とは、第十八条の十八第一項の登録を受け、保育士の名称を用いて、専門的知識及び技術をもつて、児童の保育及び児童の保護者に対する保育に関する指導を行うことを業とするものをいう。



2003年（平成15年）より国家資格として位置付けられた。
子どもの保育と保護者への指導を主な役割として担う。

2. 福祉としての保育

③児童の権利に関する条約…1989年国連採択、1994年日本批准

1924年 児童の権利に関するジュネーブ宣言

1959年 児童の権利に関する宣言

→病気、飢餓、犯罪といった劣悪な環境から保護され守られる権利として打ち出された。

2. 福祉としての保育

③児童の権利に関する条約…1989年国連採択、1994年日本批准

「児童の権利に関する条約」では、権利を行使する主体としての子ども観を打ち出した。

第十二条 意見表明権

第十三条 表現の自由

第十四条 思想・良心の自由

第十五条 集会・結社の自由

2. 福祉としての保育

③児童の権利に関する条約…1989年国連採択、1994年日本批准
第三条

「**児童の最善の利益**が考慮されるもの」

→現代の保育や幼児教育、児童福祉において求められる理念である。

2. 福祉としての保育

③児童の権利に関する条約

この条約から生まれたものの一つ

→自分の責任で自由に遊ぶことができる遊び場「プレーパーク」

1 Park(わんぱーく)

2. 福祉としての保育

④児童福祉から子ども家庭福祉へ

< 第一の転換 >

子どもは守られるべき存在として、子ども本人を福祉の対象とする。

→子ども本人を支えるだけでは、児童福祉の理念を完遂することができない。子どもを取り巻く家庭なども含めて福祉の対象とする「児童家庭福祉の概念」が掲げられた。

2. 福祉としての保育

④児童福祉から子ども家庭福祉へ

<第二の転換>

子どもは守られるべき存在である、という受動的な子ども観。

→権利主体への子ども観へ～「子ども家庭福祉」という言葉の定着

2. 福祉としての保育

< 第三の転換 >

子どもたちを劣悪な環境から守る「ウェルフェア（福祉事業）」という思想から、全ての子どもたちがより良く生きる「ウェルビーイング（個人の権利や自己実現が保証され、身体的、精神的、社会的に良好な状態にあることを意味する。）」の思想へ。

→より良く生きるという**教育の領域へも浸透。**

3. 子育て支援と少子化対策

①1.57ショック

合計特殊出生率・・・一人の女性が一生の間（15歳～49歳）に産む子どもの数

1949年 4.32

1973年 2.14

1989年 1.57

人口の半減→経済、社会保障への打撃

→現在の社会制度の維持困難

3. 子育て支援と少子化対策

②少子化対策の時代

1.57ショックを受けて…

「今後の子育て支援のための施策の基本的方向について」（エンゼルプラン）が策定された。

→保育所の量的拡充、低年齢時保育・延長保育等の多様な保育サービスの充実、地域子育て支援センターの整備などが図られた。

3. 子育て支援と少子化対策

②少子化対策の時代

エンゼルプランの後に…

「重点的に推進すべき少子化対策の具体的実施計画について」（新エンゼルプラン）が策定。

→保育サービスだけではなく、雇用、母子保健
・相談、教育等の事業も加えた。

3. 子育て支援と少子化対策

③子ども・子育て支援新制度

2015年度（平成27年4月）より、**子ども・子育て支援新制度**が施行された。

(1)幼保この施設型給付の創設

(2)小規模保育・家庭的保育・居宅訪問型保育・事業所内保育に共通の地域型保育給付の創設

(3)幼保連携型認定こども園の充実

(4)地域子ども・子育て支援事業（一時預かり、全戸訪問事業など13事業）

3. 子育て支援と少子化対策

③子ども・子育て支援新制度

その背景には…

- ・ 都市部における待機児童の解消
- ・ 人口減少地域における子育て機能の維持
- ・ より少子化が進んだ場合のランニングコストの回避

3. 子育て支援と少子化対策

④小学校と福祉

小学校で起きている問題「小1の壁」

小学校入学後、子どもを夜間まで預けることが困難になり、ワーキングマザーが働き方の変更を強いられる問題を指す造語。小学生の子どもを預かる公的な学童保育では放課後の延長保育がないか、あっても時間が短いため、夜間の延長保育がある保育園よりも預かり時間が短くなる。利用者の増加のため学童保育の整備が追いつかず、利用すらできない家庭も少なくない。また、子どもが小学生になると時短勤務制がなくなる企業もあることから、子どもの小学校入学を機に仕事を辞めたり、働き方を変えたりせざるを得ないワーキングマザーも多く、社会問題化している。これを受け、学童保育の開所時間の延長や待機児童ゼロを実現するための対策を盛り込んだ「経済財政運営と改革の基本方針」が2014年6月に閣議決定された。（<https://kotobank.jp/word/小1の壁-192259>より引用）

3. 子育て支援と少子化対策

④小学校と福祉

厚労省管轄である「放課後児童クラブ（学童保育）」と、文科省管轄である「放課後子ども教室」との融合が図られている。

→世界的な潮流として、**教育と福祉の一体的展開が望まれるようになってきた。**

終わりに…

あなたは小学校1年生の子の保護者です。仕事をしているのですが、子どもを預かってくれるところがありません。あなたは、どう思い、どう行動しますか？書いてみましょう。

参考文献

シリーズ知のゆりかご「いまがわかる教育原理」

第3章 教育と児童福祉のつながり

西本望編 2018年 株式会社みらい