

教育原理①



令和4年4月4日(月)

八戸学院大学短期大学部 幼児保育学科

これまでの教育を振り返る

- ・ 自分自身の、これまでの教育を振り返ってみよう!!

家庭での教育

- 愛情に包まれて誕生
- 「元気で生まれてくれたのが一番!!」
- 目の中に入れても痛くないくらい可愛い



愛着の形成

なぜ、愛着の形成が大切なのか。

- 自己有用感
- 自己肯定感

そうした、自尊感情の根っことして大切にしたい愛着。



人を好きになる感情

愛着の形成を取り巻く課題

- 子育てに対する不安
- 子育て情報の一元化と多様化
- 子どもに対する過度の期待
- 幼児虐待への影響

幼児期の教育

- 保護者の元を離れて、初めての集団生活
- 同年齢、異年齢の友達との出会い
- 教師や保育士との出会い
- 生活を通じた学び
- 遊びを通じた総合的な学び→環境を通して育まれる**心情・意欲・態度**

小学校以降の教育

- 知、徳、体を系統的に学ぶ
- 教科を通して学ぶ
- 協同的な学び
- 対話的な学び

大学での学び

- より専門的に学ぶ
- 自分の将来を見据えて学ぶ
- 社会のために学ぶ
- 職業のために学ぶ

その後の学び

- 学校での教育を基盤に、生涯続く学び
- 職場で、家庭で、社会で
- 挫折、幸福、愛

これからの一年間の学びは...

- 1年後に始まる「私の保育」のために学ぶ
- 実習での実践的な学びと、講義での理論的な学びとを関連付けて、学びをより確かなモノにする
- 「子どもたちのために」、自分ができることを見つける

教育の目的って、何でしょうか？

- 中学時代に友達に聞かれたこと

「この方程式ができることで、この教科書に書かれていることを理解することで、「何かのため」になるのか？」

教育原理とは

- 教育って、こういうことと自分なりにつかむ
- 保育の中にある、教育を見出す→意味付ける
- 教育のこれまでの歴史について知る

幼児教育に携わる、教師や保育士の根っこにあってほしいものです